

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU**



OLEH

**YUSINTA
NIM. 11516202225**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

YUSINTA

NIM. 11516202225

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

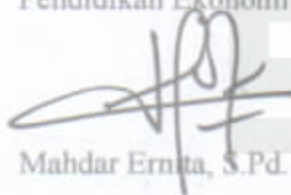
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*, yaitu ditulis oleh Yusinta, NIM. 11516202225 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Rabiul Awal 1441 H
11 November 2019 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi


Mahdar Ernata, S.Pd. MEd

Pembimbing


Darni, SP. MBA

UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yusinta, NIM. 11516202225 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Rabiul Akhir 1441 H/ 28 November 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 30 Rabiul Akhir 1441 H
28 November 2019 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Sekilah, M.Pd

Penguji II

Hj. Nurhayati, S.Ag., M.Hum

Penguji III

Anwarullah, SP, M.Ec

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang mana dapat penulis persembahkan kepada para pembaca yang budiman dan pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkat rahmat Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru” sebagai tugas akhir Program S1 Jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Akuntansi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan juga pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini pula tak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada kedua orang tua ku, Ayahanda tercinta Bukri dan Ibunda tercinta Rina yang telah berjuang untuk membantu baik segi materil maupun moril kepada penulis selama ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mubahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. Drs. Alimudin, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Selaku Wakil Dekan II, Dr. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S.Ag., M.Hum., Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Darni, SP, MBA., Selaku Pembimbing sekaligus Penasehat Akademis yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan dukungan, saran dan kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Hendra Riofita, MM., Selaku Penguji I dan Ristiliana, M.Pd. E., Selaku Penguji II pada seminar proposal yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan dukungan, saran dan kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh dosen maupun segenap staf akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Kepala perpustakaan dan seluruh karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan layanan dan fasilitas yang sangat membantu kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk keluarga ku tercinta, Ayah Bukri (Ayahanda), Ibu Rina (Ibunda), Dedi Rianto (Abang), Agus Sabri (Abang), Yulisma (Adik), yang telah memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dan kepada seluruh keluarga besar Datuk Muhammad Taher dan Pak Tuo Supriyadi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
10. Marzuki, M.Ag., Selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, Irwan Efendi, M.Pd.I., Selaku Wakil Kepala Kurikulum Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, serta keluarga besar Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang telah memberikan penulis motivasi dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Sahabat seperjuangan ku Muhammad Japri Alparisi yang selalu memberikan do'a dan semangat, rekan-rekan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, PPL Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru tahun 2018, dan KUKERTA Desa Tenan, Kepulauan Meranti tahun 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah sudi memberikan motivasi serta menjadi penyemangat terbaik bagi penulis.

12. Tidak terkecuali pada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua. Dan menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 09 November 2019

Penulis,

Yusinta

NIM. 11516202225



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi ini dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah maha Perkasa lagi maha Bijaksana” (QS. Lukman: 27)

“Seandainya air laut menjadi tinta untuk menuliskan perkataan Tuhan-Ku niscaya keringlah laut sebelum habis perkataan, walaupun kami datangkan tinta sebanyak itu sebagai tambahannya” (QS. Al-Kahfi: 109)

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan dan nikmat yang berlimpah kepada penulis sehingga sebuah karya kecil ini dapat penulis selesaikan tepat pada waktunya yang telah penulis targetkan.

Karya kecil ini penulis persembahkan untuk orang tersayang dalam hidup penulis, Ayahanda Bukri dan Ibunda Rina tercinta yang selalu berjuang untuk pendidikan penulis, Abang penulis Dedi Rianto dan Agus Sabri yang selalu memberi motivasi dan Adik penulis Yulisma yang selalu mendo'akan penulis agar cepat menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi ini.

Tiada yang paling berharga selain kasih dan sayang kedua orangtua ku. Setulus kasih sayang Ibunda dan sekuat hati Ayahanda. Do'a mu hadirkan keridhaan untukku, nasihat mu tuntunkan jalan ku, peluk mu berkahi hidup ku, diantara perjuangan dan tetesan do'a malam mu. Dan seabait do'a telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah kini diriku telah selesai dalam studiku.

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu yaa Allah, ku persembahkan karya tulis ini untuk yang tersayang, Ayahanda dan Ibunda ku tercinta.

Terimakasih atas cintanya, semoga karya ini dapat membanggakan kalian dan walau hanya sejenak semua jasa-jasa kalian tak akan dapat ku lupakan. Semoga Allah beserta kita semua. Aamiin...



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yusinta, (2019): Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Hal ini dilatarbelakangi oleh masih ada peserta didik tidak bisa membuktikan setiap pendapat yang disampaikan dalam diskusi pelajaran akuntansi, masih ada peserta didik tidak berani memberikan pertanyaan dan menyampaikan pendapat saat belajar akuntansi, dan masih ada peserta didik tidak membaca materi dan mencari referensi terlebih dahulu sebelum materi pelajaran akuntansi dijelaskan. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XII Ilmu-Ilmu Sosial di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Informan dalam penelitian ini adalah 12 orang peserta didik dan 3 orang guru mata pelajaran akuntansi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dapat dilihat dari empat indikator yaitu tanggung jawab 68,89%, percaya diri 56,48%, inisiatif 68,52%, dan motivasi 70,37%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tingkat kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dapat dikategorikan “mandiri” dengan persentase 66,47% yang berada pada interval 61%-80%.

Kata Kunci: *Analisis, Kemandirian Belajar*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yusinta (2019): The Analysis of Student Learning Independence on Accounting Subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru

This research aimed at knowing student learning independence on Accounting subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. It was instigated by some students who could not prove every opinion opined in the discussion on Accounting subject, who were not brave to ask and opine on Accounting subject, who did not read the material and find the references previously before Accounting materials were explained. It was a descriptive research with qualitative approach. The subjects of this research were teachers and the twelfth-grade students of Social Science. The object was student learning independence on Accounting subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. Informants of this research were 12 students and 3 Accounting subject teachers. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. Techniques of analyzing the data were reducing the data, presenting the data, and making a conclusion. Based on the research findings, student learning independence on Accounting subject could be seen from four indicator responsibility was 68.89%, self-confidence was 56.48%, initiative was 68.52%, and motivation was 70.37%. So, it could be concluded that student learning independence level on Accounting subject in the indicators of responsibility, initiative, and motivation could be categorized “independent” with the percentage that was on the interval of 61%-80%, and student learning independence level on Accounting subject in the indicator of self-confidence could be categorized “independent enough” with the percentage that was on the interval of 41% -60%.

Keywords: Analysis, Learning Independence

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يوسنتا، (٢٠١٩): دراسة تحليلية عن استقلال تعلم التلاميذ في مادة الحساب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

إن الهدف من هذا البحث هو لمعرفة استقلال تعلم التلاميذ في مادة الحساب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. وخلفيته هي وجود التلاميذ الذين لم يستطيعوا تقديم الآراء حين يقومون بالمناقشة في مادة الحساب، ووجود التلاميذ الذين ليس لهم قدرة على تقديم السؤال والآراء حين يتعلمون بمادة الحساب، ووجود التلاميذ الذين لا يقومون بقراءة المادة والبحث عن المراجع قبل تعلم مادة الحساب. وهذا البحث بحث وصفي بمدخل كيفي. وأفراده هي المدرس وتلاميذ الفصل السابع لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، وموضوعه هو استقلال تعلم التلاميذ في مادة الحساب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. وعدد المخبرين هو ١٢ تلميذا و٣ مدرسين لمادة الحساب. والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ولتحليلها هي تخفيض البيانات وتقديم البيانات والاستنتاج. وبناء على نتيجة البحث عن استقلال تعلم التلاميذ في مادة الحساب فهناك أربع مؤشرات منها دراية ٦٨,٨٩٪ والاعتماد على النفس ٥٦,٤٨٪ والبادرة ٦٨,٥٢٪ والدافع ٧٠,٣٧٪. فمن ذلك استنتج أن مستوى استقلال تعلم التلاميذ في مادة الحساب يمكن تصنيفه إلى المستوى الجيد بالنسبة المثوية ٦٦,٤٧٪ وهو فيما بين ٦١٪ - ٨٠٪.

الكلمات الأساسية: تحليل، استقلال التعلم

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Fokus Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Fokus Penelitian	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Pendekatan Penelitian	30
C. Waktu dan Tempat Penelitian	31
D. Subjek dan Objek Penelitian	31
E. Informan Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	36



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Keabsahan Data.....	38
------------------------	----

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN ANALISA

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Penyajian Data Observasi dan Wawancara.....	60
C. Analisis Data Mengenai Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi	83

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan	90
B. Saran.....	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1. Daftar Guru Dan Pegawai MAN 1 Pekanbaru.....	52
Tabel IV.2. Data Peserta Didik MAN 1 Pekanbaru TA. 2018-2019	58
Tabel IV.3. Data Sarana dan Prasarana MAN 1 Pekanbaru	59
Tabel IV.4. Hasil Rekapitulasi Observasi Memiliki Tanggung Jawab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru	62
Tabel IV.5. Hasil Rekapitulasi Observasi Memiliki Percaya Diri di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru	66
Tabel IV.6. Hasil Rekapitulasi Observasi Memiliki Inisiatif di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru	71
Tabel IV.7. Hasil Rekapitulasi Observasi Motivasi Peserta Didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru	75
Tabel IV.8. Hasil Rekapitulasi Observasi Analisis Data Mengenai Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru	81

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1. Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perindikator	80
Gambar IV.2. Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perkelas.....	83





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dengan Guru Akuntansi.....	94
Lampiran 2	Hasil Wawancara Dengan Guru Akuntansi	95
Lampiran 3	Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik	106
Lampiran 4	Kisi-Kisi Lembar Observasi	114
Lampiran 5	Lembar Observasi Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	115
Lampiran 6	Hasil Observasi	117
Lampiran 7	Dokumentasi	120





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Huri Suhendri kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam mencapai tujuan belajar yaitu menguasai materi atau pengetahuan dengan baik dengan kesadarannya sendiri sebagai seorang pembelajar tanpa bergantung kepada bantuan dari orang lain baik teman maupun gurunya dan peserta didik dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah dikehidupannya sehari-hari.¹

Pendapat di atas didukung oleh Rita Ningsih yang mengatakan bahwa kemandirian belajar merupakan kemampuan individu dengan berbekal kemampuan dasar yang dimiliki, khususnya pada proses pembelajaran dalam mengatur semua aktivitas pribadi, kompetensi, dan kecakapan secara mandiri.²

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan peserta didik dalam proses pembelajaran secara mandiri atas kesadarannya sendiri tanpa bergantung kepada bantuan orang lain.

Kemandirian belajar merupakan hal yang sangat penting dan perlu ditumbuh kembangkan pada peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam bidang pendidikan sering disebut dengan kemandirian belajar. Pentingnya kemandirian belajar menurut Tri Insan Mustaqim, bahwa kemandirian belajar

¹Huri Suhendri, *Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika, Formatif*, Vol. 1, No. 1, 2011, h. 34.

²Rita Ningsih, *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika, Formatif*, Vol. 6, No. 1, 2016, h. 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diterapkan oleh peserta didik akan menunjang keberhasilan belajar pada dirinya.³

Sementara itu Muhammad Asrori mengungkapkan bahwa kurangnya kemandirian pada peserta didik berhubungan dengan kebiasaan belajar yang kurang baik yaitu tidak tahan lama dan baru belajar setelah menjelang ujian, membolos, menyontek, dan mencari bocoran soal ujian.⁴

Hal ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar perlu untuk ditumbuh kembangkan pada diri peserta didik agar kebiasaan belajar pada peserta didik sebagai seorang pembelajar menjadi lebih baik.

Dengan demikian sikap mandiri dalam belajar sangat penting dimiliki oleh peserta didik agar dalam bersikap dan melaksanakan tugas serta proses belajar tidak bergantung pada orang lain dan bertanggung jawab terhadap apa yang telah dikerjakannya. Sesuai dengan firman Allah SWT yang terdapat dalam Q.S. Almu'minuun ayat 62:

وَلَا تُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ وَلَدَيْنَا كِتَابٌ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿٦٢﴾

Artinya: “Kami tiada membebani seseorang melainkan menurut kesanggupannya, dan pada sisi Kami ada suatu kitab yang membicarakan kebenaran, dan mereka tidak dianiaya”. (Q.S Almu'minuun: 62)⁵

³Tri Insan Mustaqiim, dkk, *Analisis Kemandirian Belajar Fisika Siswa Di SMA N 10 Kota Jambi*, Gravity, Vol. 3, No. 1, 2017, h. 81-82.

⁴Muhammad Ali dan Muhammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 126.

⁵Fadhli Rahman, dkk, *Al-Quran Maghfirah dan Terjemah, Surah Almu'minuun: 62*, (Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006), h. 346.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu sesuai juga dengan firman Allah SWT yang terdapat dalam Q.S. Al-Muddatstsir ayat 38:

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ ﴿٣٨﴾

Artinya: “Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya”.

(Q.S Al-Muddatstsir: 38)⁶

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah SWT tidak akan memberikan setiap individu beban atau masalah di atas kemampuannya sendiri. Maka dari itu tiap individu mampu mengendalikan dan mengatasinya sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Sehingga hal ini menuntut peserta didik untuk bertanggung jawab atas pekerjaannya tanpa banyak bergantung pada orang lain.

Sikap ini diperlukan setiap peserta didik agar mereka mampu mendisiplinkan dirinya dan mempunyai tanggung jawab. Hiemstra dalam Eti Nurhayati mengatakan bahwa makna kemandirian belajar yaitu belajar yang didasarkan pada rasa tanggung jawab, percaya diri, inisiatif, dan motivasi sendiri dengan atau tanpa bantuan orang lain yang relevan untuk menguasai kompetensi tertentu, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah belajar.⁷

Dari uraian di atas dapat disimpulkan peserta didik dengan kemandirian belajar memiliki indikator diantaranya:

⁶Ibid., *Surah Al-Muddatstsir*, h. 576.

⁷Eti Nurhayati, *Bimbingan Konseling & Psikologi Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Memiliki sikap tanggung jawab
2. Memiliki rasa percaya diri
3. Memiliki inisiatif
4. Memiliki motivasi.

Dengan demikian kemandirian belajar sangat penting guna tercapainya prestasi belajar peserta didik yang lebih optimal. Peserta didik yang memiliki indikator kemandirian belajar tersebut tentunya akan lebih baik dalam proses belajarnya.

Sebagaimana penelitian Dedi Syahputra yang menyatakan bahwa kemandirian belajar yang dimiliki oleh peserta didik memberikan kemampuan peserta didik untuk dapat memahami jurnal penyesuaian yang diperoleh dari sekolah melalui guru.⁸ Penelitian tentang kemandirian belajar pada peserta didik juga dilakukan oleh Huri Suhendri yang menunjukkan bahwa kemandirian belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.⁹

Berdasarkan hasil dari para peneliti di atas diketahui bahwa kemandirian belajar berpengaruh baik terhadap tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami suatu materi pelajaran maupun terhadap hasil belajar peserta didik itu sendiri, hanya saja penelitian yang dilakukan di atas berbeda pada bidang mata pelajaran yang diteliti yaitu pada mata pelajaran akuntansi dan matematika.

⁸Dedi Syahputra, *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan, At-Tawassuth*, Vol. II, No. 2, 2017, h. 381.

⁹Huri Suhendri, *Op.Cit.*, h. 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa peserta didik yang memiliki kemandirian dalam belajar akan menjadikan proses belajarnya menjadi lebih baik. Proses belajar yang lebih baik bagi peserta didik sebagai seorang pembelajar juga akan memberikan prestasi belajar yang lebih optimal.

Berdasarkan masalah dan hasil penelitian di atas, peneliti bermaksud melakukan penelitian ulang tentang kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi yang akan diteliti di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Ketika peneliti melakukan pengamatan awal, peneliti melihat kemandirian belajar yang terdapat pada peserta didik kelas XII masih belum maksimal. Hal ini dibuktikan saat guru memberikan tugas pada proses pembelajaran akuntansi kepada peserta didik, sebagian peserta didik masih meminta bantuan kepada temannya tanpa ada inisiatif atau usaha dari dirinya sendiri terlebih dahulu untuk mencari jawaban dari tugas yang diberikan, peserta didik menyontek dan bertanya kepada temannya pada saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, padahal jawaban yang diberikan oleh temannya belum tentu benar.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, peneliti masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada peserta didik tidak bisa membuktikan setiap pendapat yang disampaikan dalam diskusi pelajaran akuntansi.
2. Masih ada peserta didik tidak berani memberikan pertanyaan dan menyampaikan pendapat saat belajar akuntansi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada peserta didik tidak membaca materi dan mencari referensi terlebih dahulu sebelum materi pelajaran akuntansi dijelaskan.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, peneliti tertarik dan perlu untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah dalam penelitian ini dilakukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang digunakan pada judul skripsi ini, maka peneliti merasa perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah berikut:

1. Analisis

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab, musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya).¹⁰

Sementara itu menurut Satori analisis adalah suatu usaha yang bertujuan untuk mengurangi suatu masalah atau kajian menjadi bagian-bagian sehingga susunan atau tatanan bentuk sesuatu yang diurai itu

¹⁰Suharso dan Ana Retroningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2011), h. 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih rinci terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti duduk perkaranya.¹¹

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa analisis adalah sebab musabab dari penyelidikan terhadap suatu peristiwa tertentu.

2. Kemandirian Belajar

Menurut Eti Nurhayati kemandirian belajar merupakan suatu sikap individu yang diperoleh secara kumulatif selama perkembangan, dimana individu akan terus belajar untuk bersikap mandiri dalam menghadapi berbagai situasi di lingkungan, sehingga individu pada akhirnya akan mampu berfikir dan bertindak sendiri.¹² Kemandirian belajar merupakan kegiatan belajar aktif untuk menguasai suatu kompetensi yang didorong oleh niat atau kemauan sendiri.

Sementara itu menurut Umar Tirtarahardja dan La Sulo kemandirian belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan disertai rasa tanggung jawab dari diri pembelajar.¹³

Berdasarkan pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah sikap peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar yang dilakukan atas keinginan, inisiatif, dan tanggung jawab sendiri sebagai seorang pembelajar tanpa bergantung pada orang lain dalam menguasai materi pelajaran atas kesadarannya sendiri.

¹¹Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 97.

¹²Eti Nurhayati, *Op.Cit.*, h. 56.

¹³Umar Tirtarahardja dan La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka adapun fokus masalah dalam penelitian ini adalah **“Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”**

D. Rumusan Masalah

Untuk memudahkan penelitian ini maka peneliti merumuskan masalah pada **“Bagaimanakah Kemandirian Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”**

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Sebagai salah satu masukan yang dapat digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik.
- 2) Sebagai dasar untuk mengembangkan penelitian-penelitian sejenis dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, dapat dijadikan sebagai dasar bagi guru dalam menentukan langkah-langkah pembelajaran di kelas yang akan dilaksanakan dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran akuntansi.
- 2) Bagi siswa, dapat menjadikan peserta didik lebih mandiri dalam belajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- 3) Bagi penulis, dapat digunakan sebagai acuan ataupun bahan masukan bagi peneliti dalam menambah wawasan dan pengetahuan.
- 4) Bagi pembaca, dapat digunakan sebagai referensi bagi penelitian lain menyangkut masalah yang sama.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kemandirian Belajar

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kemandirian adalah hal atau keadaan dapat berdiri sendiri tanpa bergantung pada orang lain.¹⁴ Konsep yang sering digunakan atau berdekatan dengan kemandirian adalah *autonomy*. Menurut Desmita kemandirian atau otonomi adalah kemampuan individu secara bebas untuk mengendalikan dan mengatur pikiran, tindakan dan perasaannya serta berusaha mengatasi setiap perasaan malu dan keragu-raguannya sendiri.¹⁵

Berdasarkan teori di atas maka dapat disimpulkan bahwa kemandirian adalah suatu keadaan dimana setiap individu memiliki kemampuan dalam mengatur dan mengendalikan baik tindakan, pikiran maupun perasaannya sendiri secara bebas tanpa bergantung pada orang lain.

Menurut Eti Nurhayati kemandirian belajar merupakan suatu sikap individu yang diperoleh secara kumulatif selama perkembangan, dimana individu akan terus belajar untuk bersikap mandiri dalam

¹⁴Poerwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), h. 625.

¹⁵Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Paduan Bagi Orang Tua dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghadapi berbagai situasi di lingkungan, sehingga individu pada akhirnya akan mampu berfikir dan bertindak sendiri.¹⁶ Selanjutnya menurut Haris Mudjiman kemandirian dalam belajar dapat diartikan sebagai kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat atau motif untuk menguasai sesuatu kompetensi guna mengetahui sesuatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki.¹⁷

Sementara itu menurut Umar Tirtarahardja dan La Sulo menyatakan bahwa kemandirian belajar adalah sikap individu dalam aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan disertai rasa tanggung jawab dari diri pembelajar yang dilakukan untuk mencapai kompetensi dari proses pembelajaran.¹⁸

Penetapan kompetensi sebagai tujuan belajar dan cara pencapaiannya baik penetapan waktu belajar, tempat belajar, irama belajar, tempo belajar, cara belajar, maupun evaluasi belajar dilakukan oleh peserta didik sendiri. Di sini belajar mandiri lebih dimaknai sebagai usaha peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar yang didasari oleh niatnya untuk menguasai kompetensi tertentu.

Dorongan dari internal individu memiliki kunci pokok dalam kegiatan belajar anak. Perolehan hasil belajar yang didapat anak, baik

¹⁶Eti Nurhayati, *Loc. Cit.*

¹⁷Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri*, (Surakarta: LPP UNS dan UNS Press, 2011), h.7.

¹⁸Umar Tirtarahardja dan La Sulo, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan maupun kompetensi tertentu akan mampu dicapai jika dialami sendiri dalam proses perolehan hasil belajar tersebut.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan kemandirian belajar adalah sikap peserta didik dalam melakukan aktivitas pembelajaran yang mampu secara individu untuk menguasai kompetensi, tanpa bergantung pada orang lain yang dilakukan atas keinginan, inisiatif, dan tanggung jawab sendiri. Maksud dari tanpa bergantung pada orang lain tidak berarti peserta didik terlepas sama sekali dengan pihak lain bahkan dalam hal-hal tertentu siswa dimungkinkan untuk meminta bantuan orang tua, guru, atau teman yang dianggap dapat membantu. Peserta didik dapat mendapatkan bantuan dari orang tua, guru atau teman bukan berarti harus bergantung kepada mereka.

b. Karakteristik Kemandirian Belajar

Menurut Rusman peserta didik yang memiliki kemandirian belajar mempunyai karakteristik sebagai berikut:¹⁹

- 1) Mengetahui apa yang ingin dicapai dalam kegiatan belajar.
- 2) Dapat memilih sumber belajar sendiri.
- 3) Mengetahui kemana dia dapat menemukan bahan-bahan belajar yang diinginkan.
- 4) Dapat menilai tingkat kemampuan yang diperlukan untuk melaksanakan pekerjaannya atau untuk memecahkan permasalahan yang dijumpainya dalam kehidupan.

Berdasarkan pendapat ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa adapun karakteristik dari kemandirian belajar adalah peserta

¹⁹Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 366.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik sebagai seorang pembelajar mengetahui apa yang ingin dicapai oleh dirinya dan bebas memilih dan mencari sumber belajar yang diinginkan.

Sementara itu menurut Abdullah karakteristik kemandirian belajar adalah meliputi sebagai berikut:²⁰

- a) Kemandirian belajar memandang pembelajar sebagai manajer dan pemilik tanggung jawab proses pembelajaran mereka sendiri.
- b) Motivasi dan kemauan berperan penting dalam memulai, memelihara dan melaksanakan proses pembelajaran.
- c) Kendali belajar bergeser dari guru ke pembelajar, pembelajar mempunyai banyak kebebasan untuk memutuskan tujuan apa yang hendak dicapai dan bermanfaat baginya.
- d) Dalam proses belajar mandiri memungkinkan mentransfer pengetahuan konseptual ke situasi baru, menghilangkan pemisah antara pengetahuan di sekolah dengan realitas kehidupan. Peserta didiklah yang mampu mengatur, dan bersikap bertanggung jawab serta menjadi pusat akan adanya karakteristik dalam kemandirian belajar.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik kemandirian belajar dapat diartikan sebagai sikap, sifat dan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar secara mandiri atau dengan bantuan orang lain berdasarkan motivasi yang dimiliki oleh diri peserta didik sendiri untuk menguasai suatu kompetensi tertentu sehingga dapat digunakan untuk memecahkan permasalahan yang dijumpainya dalam kehidupan nyata.

²⁰Eti Nurhayati, *Op.Cit.*, h. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Ciri-ciri Kemandirian Belajar

Menurut Hiemstra dalam Eti Nurhayati membagi ciri-ciri kemandirian belajar sebagai berikut:²¹

1) Memiliki rasa tanggung jawab

Menurut Rodhiyah Syafitri tanggung jawab adalah kewajiban untuk menyelesaikan tugas yang telah diterima secara tuntas melalui usaha yang maksimal serta berani menanggung segala konsekuensinya. Peserta didik yang bertanggung jawab adalah individu yang dapat memenuhi tugas dan kebutuhan dirinya sendiri, serta dapat memenuhi tanggung jawab terhadap lingkungan sekitarnya dengan baik.²²

Adapun indikator tanggung jawab menurut Fitri yang dikutip oleh Rodhiyah Syafitri adalah:²³

- a) Mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik
- b) Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan
- c) Menyelesaikan tugas sesuai jadwal yang ditentukan
- d) Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama.

2) Percaya diri

Percaya diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Tanpa adanya kepercayaan

²¹Ibid., h. 74.

²²Rodhiyah Syafitri, *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions And Answer Pada Siswa, Jurnal Penelitian dan pengembangan Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, 2017, h. 58.

²³Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri diri akan banyak menimbulkan masalah pada diri seseorang. kepercayaan diri merupakan atribut yang paling berharga pada diri seseorang di dalam kehidupan. Peserta didik yang percaya kepada diri sendiri akan berfikir positif dalam menjalankan tugas belajarnya. Sebaliknya yang tidak percaya kepada diri sendiri akan berfikir negatif, yaitu berfikir secara ragu-ragu dan jika akan melakukan suatu pekerjaan akan selalu dihantui pertanyaan-pertanyaan seperti bagaimana melakukan ini atau itu, siapa yang mengurus untuk mengerjakan sesuatu yang sebenarnya telah diketahui.²⁴

Menurut Rini orang yang mempunyai kepercayaan diri tinggi akan mampu bergaul secara fleksibel, mempunyai toleransi yang cukup baik, bersikap positif, dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain dalam bertindak serta mampu menentukan langkah-langkah pasti dalam kehidupannya.²⁵

Menurut Luster dalam M. Nur Ghufon dan Rini Risnawati S, menyebutkan bahwa orang yang memiliki kepercayaan diri yang positif memiliki ciri-ciri yaitu yakin akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung

²⁴A. Tabrani Rusyan, *Pembelajaran Pendidikan Budi Pekerti*, (Bandung: Sinergi Pustaka Indonesia, 2006), h. 33.

²⁵M. Nur Ghufon dan Rini Risnawita S, *Teori-Teori Psikologi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawab, rasional dan realistis dalam menganalisis suatu masalah, sesuatu hal, dan suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.²⁶

3) Inisiatif

Menurut Suryana dalam Dianna Ratnawati dan Setuju bahwa inisiatif adalah kemampuan mengembangkan ide dan cara-cara baru dalam memecahkan masalah dan menemukan peluang atau *thinking new things*.²⁷

Adapun ciri-ciri peserta didik yang memiliki inisiatif menurut Sund dalam Slameto dalam Dianna Ratnawati dan Setuju adalah sebagai berikut:²⁸

- a) Hasrat keingintahuan yang besar
- b) Bersikap terbuka dalam pengalaman baru
- c) Panjang akal
- d) Keinginan untuk menemukan dan meneliti
- e) Cenderung mencari jawaban yang luas dan memuaskan
- f) Memiliki dedikasi bergairah secara aktif dalam melaksanakan tugas
- g) Berfikir fleksibel
- h) Menanggapi pertanyaan yang diajukan serta cenderung memberi jawaban yang lebih banyak.

4) Motivasi

Menurut Gray dalam Siti Suprihatin mengatakan bahwa motivasi adalah suatu kondisi atau status internal

²⁶*Ibid.*, h. 36.

²⁷Dianna Ratnawati dan Setuju, *Profil Soft Skills Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Pendidikan Teknik Mesin di Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*, *VANOS Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 1, No. 2, 2016, h. 130.

²⁸*Ibid.*, h. 131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(kadang-kadang diartikan sebagai kebutuhan, keinginan, atau hasrat) yang mengarahkan perilaku seseorang untuk aktif bertindak dalam rangka mencapai suatu tujuan.²⁹

Menurut Sardiman dalam Siti Suprihatin motivasi dalam belajar memiliki indikator sebagai berikut:³⁰

- a. Tekun menghadapi tugas
- b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa
- d. Lebih senang bekerja mandiri
- e. Cepat bosan pada tugas rutin
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya.

Berdasarkan indikator di atas dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik yang memiliki kemandirian belajar didasarkan pada rasa tanggung jawab, percaya diri, inisiatif sendiri, dan memiliki motivasi.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar merupakan aktivitas yang didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab peserta didik sendiri. Keberhasilan peserta didik dalam meningkatkan kemandirian belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Muhammad Ali dan Muhammad Asrori menyebutkan sejumlah faktor yang mempengaruhi perkembangan kemandirian, yaitu:³¹

- 1) Gen atau keturunan orang tua. Orang tua memiliki sifat kemandirian tinggi sering kali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga.

²⁹Siti Suprihatin, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol. 3, No. 1, 2015, h. 75.

³⁰*Ibid.*

³¹Muhammad Ali dan Muhammad Asrori, *Op.Cit.*, h. 118-119.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pola asuh orang tua. Cara orang tua mengasuh dan mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya.
- 3) Sistem pendidikan di sekolah. Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokrasi pendidikan dan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian remaja sebagai peserta didik.
- 4) Sistem kehidupan di masyarakat. Sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur sosial, merasa kurang aman atau mencekam serta kurang menghargai manifestasi potensi remaja dalam kegiatan produktif dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian remaja atau peserta didik.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar peserta didik. Faktor tersebut yaitu gen atau keturunan orang tua, pola asuh orang tua, sistem pendidikan di sekolah, dan sistem kehidupan di masyarakat.

e. Bentuk-Bentuk Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar terbagi dalam beberapa bentuk, berikut tiga bentuk kemandirian:³²

- 1) Kemandirian emosional, kemandirian yang menyatakan perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu. Seperti hubungan emosional peserta didik dengan guru atau dengan orang tuanya.
- 2) Kemandirian tingkah laku, yaitu kemampuan mengambil keputusan tanpa bergantung pada orang lain dan melakukan secara bertanggung jawab. Seperti kemandirian peserta didik dapat mengatasi masalah kesulitan dalam belajarnya, juga bertanggung jawab atas tugas-tugasnya.
- 3) Kemandirian nilai, yaitu kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah atau tentang penting dan tidak penting. Seperti peserta didik

³²Desmita, *Op.Cit.*, h. 186-187.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerjakan tugas tanpa menyontek itu merupakan prinsip yang benar.

Berdasarkan teori di atas, maka dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk kemandirian belajar peserta didik ada tiga yaitu kemandirian emosional, kemandirian tingkah laku, dan kemandirian nilai.

f. Pentingnya Kemandirian Belajar Bagi Peserta Didik

Sunaryo Kartadinata menyebutkan beberapa gejala yang berhubungan dengan permasalahan kemandirian yang perlu mendapat perhatian dunia pendidikan, yaitu:³³

- 1) Ketergantungan disiplin kepada kontrol luar dan bukan karena niat sendiri yang ikhlas. Perilaku seperti ini akan mengarah pada perilaku formalistik, ritualistik dan tidak konsisten yang pada gilirannya akan menghambat pembentukan etos kerja dan etos kehidupan yang mapan sebagai salah satu ciri dari kualitas sumber daya dan kemandirian manusia.
- 2) Sikap tidak peduli terhadap lingkungan hidup. Manusia mandiri bukanlah manusia yang lepas dari lingkungannya, melainkan manusia yang bertrasenden terhadap lingkungan hidup merupakan gejala perilaku implusif yang menunjukkan bahwa kemandirian masyarakat masih rendah.
- 3) Sikap hidup konformistis tanpa pemahaman dan konformistik dengan mengorbankan prinsip. Mitos bahwa segala sesuatunya bisa diatur yang berkembang dalam masyarakat menunjukkan adanya ketidak jujurannya dalam berpikir dan bertindak serta kemandirian yang masih rendah.

Gejala-gejala tersebut merupakan bagian kendala utama dalam mempersiapkan individu-individu yang mengarungi kehidupan masa mendatang yang semakin kompleks dan penuh tantangan. Berdasarkan

³³*Ibid.*, h. 189-190.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa perkembangan kemandirian belajar peserta didik menjadi sangat penting untuk dilakukan secara serius, sistematis, dan terprogram. Oleh karena itu, pendidikan di sekolah perlu melakukan upaya-upaya pengembangan kemandirian peserta didik, di antaranya:

- 1) Mengembangkan proses belajar mengajar yang demokratis yang memungkinkan peserta didik merasa dihargai
- 2) Mendorong peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pengambilan keputusan dan dalam berbagai kegiatan sekolah
- 3) Memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk mengeksplorasi lingkungan, mendorong rasa ingin tahu mereka
- 4) Penerimaan positif tanpa syarat kelebihan dan kekurangan peserta didik, tidak membedakan peserta didik yang satu dengan yang lain
- 5) Menjalin hubungan yang harmonis dan akrab dengan baik bersama peserta didik.

2. Mata Pelajaran Akuntansi

Menurut Rudianto akuntansi merupakan sebuah sistem informasi yang menghasilkan informasi keuangan yang digunakan oleh pihak-pihak yang berkepentingan untuk mengetahui suatu aktivitas ekonomi dan kondisi suatu perusahaan.³⁴ Pihak-pihak yang berkepentingan dalam penggunaan informasi keuangan antara lain kreditor, pemerintah, calon

³⁴Rudianto, *Pegantar Akuntansi*, (Jakarta: Erlangga, 2009), h. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

investor, pemasok, pemilik atau pemegang saham, manajer produksi, manajer perusahaan, dan berbagai pihak internal perusahaan lainnya.

Sementara itu menurut Bambang Sudibyo mengungkapkan bahwa akuntansi adalah teknologi yaitu mengubah data atau bukti-bukti transaksi menjadi model informasi yang lebih bermanfaat bagi pemakainya.³⁵

Berdasarkan pendapat di atas peneliti menyimpulkan bahwa mata pelajaran akuntansi dapat diartikan sebagai mata pelajaran yang diajarkan di sekolah yang diberikan pada tingkat pendidikan menengah atas sebagai bagian integral dari ilmu pengetahuan sosial yang mempelajari bagaimana cara menyusun informasi transaksi keseharian perusahaan berbentuk laporan keuangan yang dibutuhkan oleh pihak-pihak yang berkepentingan dengan suatu perusahaan yang bersangkutan untuk mengetahui keadaan atau aktivitas ekonomi perusahaan tersebut.

Informasi keuangan yang dibutuhkan oleh berbagai pihak harus melewati suatu proses yang disebut dengan siklus akuntansi. Menurut Rudianto siklus akuntansi merupakan urutan kerja yang harus dibuat oleh seorang akuntan sejak awal hingga menghasilkan sebuah laporan keuangan suatu perusahaan yang dimulai dari meneliti dan memilih dokumen transaksi yang kemudian setiap dokumen yang telah diteliti dan dipilah menurut jenis transaksinya. Setelah diketahui jenis dan nominal transaksinya, seorang akuntan harus memncatatnya di dalam buku harian. Di dalam buku harian transaksi tersebut diringkaskan pencatatannya sesuai

³⁵Sofyan Syafri Harahap, *Teori Akuntansi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan nama akun setiap jenis transaksi. Setiap periode tertentu, ringkasan transaksi di dalam buku harian tersebut diposting (dipindahkan sesuai dengan jenis akun) ke buku besar. Pada akhir periode akuntansi, setiap akun di dalam buku besar tersebut dihitung saldonya untuk kemudian dijadikan dasar menyusun neraca saldo yang merupakan kumpulan dari semua akun yang dimiliki oleh suatu perusahaan beserta saldo akhirnya. Berdasarkan neraca saldo yang disusun tersebut, akuntan dapat menyusun laporan keuangan perusahaan untuk periode yang bersangkutan.³⁶

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa untuk sampai pada penyajian informasi keuangan yang dibutuhkan berbagai pihak, maka proses yang harus dilewati oleh seorang akuntan disebut dengan siklus akuntansi yang terdiri atas dokumen dasar, buku jurnal, buku besar, hingga laporan keuangan.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulisan ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh:

1. Tri Insan Mustaqiim, Ani Rahayu, Makfira Safitri, Nurul Eka Pratiwi, Analisis Kemandirian Belajar Fisika Siswa di SMA N 10 Kota Jambi, tahun 2017. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa kemandirian

³⁶Rudianto, *Op.Cit.*, h. 14-15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar fisika pada siswa di SMA N 10 Kota Jambi. Penelitian dilakukan dengan mengambil dua jenis data yaitu kuantitatif dan kualitatif pada subjek penelitian sebanyak 26 siswa kelas X MIA 4. Penelitian menemukan bahwa 69% siswa tidak tergantung orang lain, 66% percaya diri, 58% mengontrol diri, 64% motivasi, dan 72% tanggung jawab. Dari data kualitatif disimpulkan bahwa rancangan pembelajaran yang di desain oleh guru tidak sesuai dengan karakteristik siswa.³⁷

Persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang analisis kemandirian peserta didik, namun letak perbedaannya yaitu peneliti melakukan penelitian kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dan peneliti lakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru sementara peneliti di atas melakukan penelitiannya pada mata pelajaran fisika di SMA N 10 Kota Jambi. Kemudian dari jenis data peneliti menggunakan jenis data kualitatif sementara peneliti di atas menggunakan dua jenis data yaitu kuantitatif dan kualitatif. Selain itu dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan indikator dari Eti Nurhayati, sementara penelitian di atas menggunakan indikator yang berbeda.

2. Dedi Syahputra, Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan, tahun 2017. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan bimbingan belajar terhadap

³⁷Tri Insan Mustaqiim, dkk, *Op.Cit.*, h. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan memahami jurnal penyesuaian pada siswa SMA Melati Perbaungan. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Jurusan IPS sebanyak 47 orang dan sampel merupakan total populasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi berganda. Hasil penelitian diperoleh kemandirian belajar ($p=0,002$), bimbingan belajar ($p=0,001$), dan secara parsial ($p=0,000$) berpengaruh terhadap kemampuan memahami jurnal penyesuaian.³⁸

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah salah satu variabel yang peneliti di atas lakukan adalah kemandirian belajar peserta didik. Sementara letak perbedaan dalam penelitian ini melihat seberapa besar pengaruh kemandirian belajar dan bimbingan belajar terhadap kemampuan memahami jurnal penyesuaian sedangkan penelitian yang peneliti lakukan yaitu bagaimanakah kemandirian belajar peserta didik. Selain itu, dalam penelitian di atas analisis data yang digunakan adalah uji regresi berganda, sementara penelitian yang peneliti lakukan menggunakan teknik *data reduction*, *data display*, dan *conculation drawing/verivication*.

3. Anzora, Analisis Kemandirian Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Teori Belajar Humanistik, tahun 2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian siswa dan respon siswa kelas X SMA Negeri 1 Teluk Dalam dengan penerapan teori belajar humanistik

³⁸Dedi Syahputra, *Op.Cit.*, h. 368.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada materi persamaan dan pertidaksamaan kuadrat. Subjek penelitiannya adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Teluk Dalam. Pengumpulan data menggunakan angket dan lembar observasi. Data diolah dengan menggunakan analisis persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, tingkat kemandirian siswa dengan menerapkan teori belajar humanistik dalam proses pembelajaran matematika pada materi persamaan dan pertidaksamaan kuadrat berada pada kategori mandiri, pada lima indikator kemandirian siswa yaitu ketidaktergantungan terhadap orang lain 73,9%, disiplin 86,95%, tanggung jawab 73,9%, inisiatif 86,95%, dan kontrol diri 78,25%. Sedangkan indikator teori belajar humanistik dalam proses pembelajaran adalah positif dengan persentase 72%.³⁹

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah salah satu variabel yang peneliti di atas lakukan adalah kemandirian belajar peserta didik dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif. Sementara letak perbedaan yaitu peneliti melakukan penelitian kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi dan peneliti lakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru sementara peneliti di atas melakukan penelitiannya pada mata pembelajaran matematika di SMA Negeri 1 Teluk Dalam. Kemudian dari pengumpulan data peneliti menggunakan lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi sementara peneliti di atas menggunakan pengumpulan data menggunakan angket dan lembar observasi. Selain itu dalam penelitian

³⁹Anzora, *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Teori Belajar Humanistik*, Gantang, Vol. II, No. 2, 2017, h. 99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang peneliti lakukan menggunakan indikator dari Eti Nurhayati, sementara penelitian di atas menggunakan indikator yang berbeda.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian yaitu penjabaran dalam bentuk konkret dari konsep teoritis, agar mudah dipahami dan dapat diterapkan di lapangan sebagai acuan dalam penelitian. Untuk memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami dan dapat diukur, hal ini perlu untuk memudahkan peneliti dalam penelitian untuk mengumpulkan data di lapangan. Adapun variabel yang akan dioperasikan adalah kemandirian belajar, maka dirumuskan dalam fokus penelitian dengan indikator-indikator dari kemandirian belajar peserta didik yang diambil dari teori Hiemstra dalam Eti Nurhayati, yaitu sebagai berikut:

1. Memiliki rasa tanggung jawab:
 - a. Peserta didik mampu membuktikan setiap pendapat yang disampaikan dalam diskusi saat pembelajaran akuntansi
 - b. Peserta didik ikut serta melaksanakan tugas yang diberikan dalam kelompok diskusi
 - c. Peserta didik ikut serta dalam membuat laporan kelompok dalam diskusi
 - d. Peserta didik ikut serta dalam melaksanakan presentasi hasil diskusi
 - e. Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu.
2. Percaya diri:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Peserta didik aktif beradu argumentasi dengan guru dan teman-temannya saat belajar akuntansi
 - b. Peserta didik berani tampil di depan kelas saat diperintah guru untuk menyelesaikan tugas akuntansi
 - c. Peserta didik mengerjakan tugasnya sendiri dan tidak mencontek kepada teman-temannya.
3. Inisiatif:
 - a. Peserta didik aktif mencari referensi sumber-sumber pelajaran akuntansi tanpa diminta oleh guru
 - b. Peserta didik berusaha mencari solusi atas permasalahan yang dihadapinya dalam belajar dari berbagai sumber
 - c. Peserta didik selalu memberikan ide-ide baru dalam pembelajaran akuntansi.
4. Motivasi sendiri dengan atau tanpa bantuan orang lain yang relevan untuk menguasai kompetensi tertentu, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah belajar:⁴⁰
 - a. Peserta didik membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam memecahkan persoalan belajar akuntansi
 - b. Peserta didik tidak mudah menyerah atau berputus asa ketika mendapatkan soal-soal yang dianggap sulit

⁴⁰Eti Nurhayati, *Loc. Cit.*

- c. Peserta didik ulet dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dan memiliki keinginan yang kuat dalam belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha untuk mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif adalah pemusatan perhatian pada masalah saat penelitian berlangsung. Adapun langkah-langkah dalam penelitian deskriptif yaitu adanya permasalahan, menentukan jenis informasi, menentukan prosedur pengumpulan data melalui observasi, pengolahan informasi atau data, dan menarik kesimpulan penelitian.⁴¹

Menurut Azwar penelitian deskriptif bertujuan menggambarkan secara sistematis dan akurat fakta mengenai suatu bidang tertentu. Penelitian deskriptif berusaha menggambarkan situasi atau kejadian. Data yang dikumpulkan semata-mata bersifat deskriptif sehingga tidak bermaksud mencari penjelasan, menguji hipotesis, membuat prediksi, maupun mempelajari implikasi. Kesimpulan yang diberikan selalu jelas dasar faktualnya sehingga semuanya selalu dapat dikembalikan langsung pada data yang diperoleh dan uraian kesimpulan tersebut didasari oleh angka yang diolah tidak secara terlalu dalam.⁴²

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa metode penelitian deskriptif adalah penelitian yang mendeskripsikan suatu gejala,

⁴¹Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 34-35.

⁴²Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 6-7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peristiwa yang terjadi pada saat sekarang atau masalah aktual. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian yang menggambarkan dan menjelaskan permasalahan yang diteliti dalam bentuk kalimat dan bukan dalam angka-angka kemudian dianalisa dengan menggunakan asumsi dan kajian teori.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif.⁴³ Jadi data deskriptif yang dihasilkan berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang sedang diamati.

Menurut Sugiyono metode pendekatan kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan realisasi sosial, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara gabungan, analisis data bersifat kualitatif, dan penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.⁴⁴ Dengan demikian, penelitian kualitatif tidak hanya sebagai upaya mendeskripsikan data tetapi deskripsi tersebut merupakan hasil dari pengumpulan data yang sohih.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pendekatan kualitatif merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengungkap situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar,

⁴³Lexy J. Moleong, *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2012), h. 4.

⁴⁴Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibentuk oleh kata-kata dengan berdasarkan teknik pengumpulan data yang relevan dan diperoleh dari situasi yang alamiah.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkannya proposal dan penelitian ini akan dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru jalan Bandeng, No. 51 A. Adapun pemilihan lokasi pada penelitian ini didasari atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru akuntansi dan peserta didik jurusan IIS kelas XII di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah analisis kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sedangkan sampel dalam penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian.⁴⁵

Menurut Sugiyono informan (narasumber) penelitian adalah seseorang yang memiliki informasi mengenai objek penelitian tersebut. Informan penelitian kualitatif dilakukan secara purposive sampling yaitu pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan dan tujuan tertentu.⁴⁶ Pertimbangan tertentu ini misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang akan diharapkan, atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek atau situasi yang diteliti.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa sampel dalam penelitian kualitatif disebut dengan informan atau narasumber. Informan penelitian adalah sumber dari mana data tersebut diperoleh, yang ditentukan dengan menyesuaikan pada tujuan tertentu.

Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah:

1. Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang belajar akuntansi pada jurusan IIS pada tingkatan kelas XII, yang terdiri atas 4 kelas dengan rincian sebagai berikut:

Kelas	Jumlah
XII IIS 1	32
XII IIS 2	32
XII IIS 3	30
XII IIS 4	30
Total Keseluruhan	124

Dalam penelitian ini peserta didik yang diambil dari setiap kelasnya adalah sebanyak 12 orang peserta didik dengan rincian setiap

⁴⁵Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 50.

⁴⁶Ibid., h. 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelasnya diambil 3 orang peserta didik yang mewakili setiap kelasnya yang memiliki kategori nilai high, medium, dan low dalam mata pelajaran akuntansi di kelas XII IIS.

2. Guru mata pelajaran akuntansi yang mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, adapun dalam hal ini adalah sebanyak 3 orang guru. Dalam penelitian ini 3 orang guru yang dipilih adalah total keseluruhan guru yang mengajar mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang banyak mengetahui situasi dan kondisi peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung sehingga tidak diragukan untuk diwawancara.

Berdasarkan penentuan informan di atas maka dapat disimpulkan bahwa penentuan informan dalam penelitian ini didasarkan atas pihak-pihak yang menguasai masalah, memiliki data, dan bersedia memberikan data.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dibawah ini penulis uraikan masing-masing dari teknik pengumpulan data tersebut:

1. Observasi (*Observation*)

Observasi yaitu melakukan mengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Apabila objek penelitian bersifat perilaku dan tindakan manusia, fenomena alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau kejadian-kejadian yang ada di alam sekitar, proses kerja dan dengan penggunaan responden yang kecil.⁴⁷

Sementara itu menurut Juliansyah Noor observasi adalah teknik yang menuntut adanya pengamatan dari peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap objek penelitian, instrumen yang dapat digunakan yaitu lembar pengamatan atau panduan pengamatan.⁴⁸

Berdasarkan uraian dan pendapat ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa observasi merupakan pengamatan terhadap objek yang akan diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung.

Dalam penelitian ini observasi dilakukan sebanyak 36 kali dengan rincian 3 kali observasi terhadap 12 orang peserta didik sebagai informan penelitian dengan menggunakan lembar observasi.

2. Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁴⁹ Jadi wawancara dimaksudkan untuk mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian dan diajukan kepada orang yang menjadi sumber data guna mendapatkan jawaban.

Menurut Riduwan wawancara merupakan suatu cara dalam mengumpulkan data yang digunakan untuk memperoleh informasi dengan lebih mendalam dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara

⁴⁷Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 104.

⁴⁸Juliansyah Noor, *Op.Cit.*, h. 140.

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2003), h. 240.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung antara orang yang bertugas mengumpulkan data dengan orang yang menjadi sumber data atau objek penelitian.⁵⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa wawancara merupakan cara yang digunakan untuk mengumpulkan data dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian kepada orang yang menjadi sumber data.

Peneliti menggunakan wawancara kepada 3 orang guru yang mengajar mata pelajaran akuntansi yang mengajar di kelas XII IIS dan 3 orang peserta didik yang belajar mata pelajaran akuntansi di kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, yang bertujuan untuk memperoleh data mengenai kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, dan data yang relevan dengan penelitian yang sedang dilakukan.⁵¹

Metode dokumentasi adalah metode mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia yang digunakan untuk mencari data yang dinyatakan dalam bentuk lisan, tulisan, dan karya bentuk. Dengan dokumentasi peneliti dapat memperoleh informasi bukan dari orang sebagai narasumber, tetapi informasi tersebut diperoleh dari

⁵⁰Riduwan, *Op.Cit.*, h. 102-103.

⁵¹*Ibid.*, h. 105.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

macam-macam sumber tertulis atau dari dokumen yang ada pada informan dalam bentuk peninggalan budaya, karya seni, maupun karya pikir.⁵²

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data yang dapat menjadikan hasil penelitian dari observasi atau wawancara menjadi lebih kredibel atau dapat dipercaya berupa data-data yang relevan dengan penelitian.

Dokumentasi dalam penelitian ini yaitu untuk memperoleh data-data yang mendukung penelitian, adapun data yang akan diperoleh melalui teknik pengumpulan dokumentasi diantaranya data sekolah, data peserta didik, data guru, keadaan sarana dan prasarana, dan lain-lain yang dianggap membantu pengumpulan data penelitian lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data dimaksudkan untuk merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan juga mempermudah peneliti untuk mencari kembali data sebagai tambahan atas data sebelumnya yang diperoleh jika diperlukan.⁵³

⁵²Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Op.Cit.*, h. 148.

⁵³*Ibid.*, h. 218.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa tahap reduksi data adalah teknik analisis data yang merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, dan membuang yang tidak perlu dari hasil pengumpulan data yang dilakukan selama proses penelitian.

Mereduksi data dalam penelitian ini memfokuskan pada kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi. Peneliti mereduksi data dimulai dari menentukan fokus penelitian, menyusun pertanyaan penelitian, dan menentukan informan dalam penelitian.

2. Penyajian Data (*Data Display*)

Setelah data direduksi, maka menyajikan data merupakan langkah selanjutnya yang harus dilakukan. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, dan sejenisnya. Lebih dari itu, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya.⁵⁴ Penyajian data diperoleh setelah merangkum data dalam bentuk uraian tertulis, bukti fisik yang dilakukan dengan dokumentasi sehingga menghasilkan bukti yang akurat selama penelitian.

3. Kesimpulan (*Conclution Drawing/Verivication*)

Langkah ketiga dalam menganalisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan suatu temuan baru yang sebelumnya belum

⁵⁴*Ibid.*, h. 219.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum jelas sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.⁵⁵ Dalam hal ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak ada unsur melakukan rekayasa sama sekali sehingga kesimpulan yang dikemukakan adalah kesimpulan yang kredibel.

H. Keabsahan Data

Dalam pengujian keabsahan data metode kualitatif menggunakan istilah yang berbeda dengan metode kuantitatif. Perbedaan tersebut dapat dikelompokkan menjadi:

1. Uji Kredibilitas dengan Menggunakan Bahan Referensi

Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, seperti rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan sumber lembar observasi.⁵⁶ Dalam hal ini peneliti akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut dapat berupa pedoman melakukan wawancara, hasil dari wawancara, dan lembar instrumen yang dilakukan peneliti.

2. Uji Kredibilitas dengan Member Check

Member check adalah pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui

⁵⁵*Ibid.*, h. 220.

⁵⁶Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 128.

seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.⁵⁷ Apabila data yang ditemukan disepakati oleh pemberi data berarti datanya valid, sehingga semakin kredibel. Akan tetapi jika penafsirannya tidak disepakati antara pemberi data dengan peneliti, maka perlu didiskusikan kembali dan peneliti harus menyesuaikan kembali dengan data yang diberikan oleh informan data.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁷*Ibid.*, h. 129.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, maka dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar peserta didik berada pada kategori mandiri yang berada diantara interval 61%-80%, pada empat indikator kemandirian belajar peserta didik yaitu tanggung jawab 68.89%, inisiatif 68.52%, dan motivasi 70.37%. Sedangkan indikator percaya diri 56.48% berada pada kategori cukup mandiri diantara interval 41% -60%.

B. Saran

Adapun saran-saran yang peneliti sampaikan terkait penelitian tentang kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran akuntansi diharapkan dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik dengan membuat rancangan pembelajaran dan menggunakan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi.
2. Bagi peserta didik untuk lebih meningkatkan kemandirian belajarnya pada mata pelajaran akuntansi. Jika kemandirian belajar peserta didik baik maka hasil pembelajarannya akan baik pula. Peserta didik diharapkan mampu mengerjakan aktivitas belajar secara mandiri dan menjadikan guru sebagai

fasilitator sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai dengan maksimal.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anzora. 2017. *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Teori Belajar Humanistik*. Gantang. Vol. II. No. 2.
- A. Tabrani Rusyan. 2006. *Pembelajaran Pendidikan Budi Pekerti*. Bandung: Sinergi Pustaka Indonesia.
- Dedi Syahputra. 2017. *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan*. At-Tawassuth. Vol. II. No. 2.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Paduan Bagi Orang Tua dan Guru Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dianna Ratnawati & Setuju. 2016. *Profil Soft Skills Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Pendidikan Teknik Mesin di Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa*. VANOS Journal Of Mechanical Engineering Education. Vol. 1. No. 2.
- Djam'an Satori & Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Eti Nurhayati. 2011. *Bimbingan Konseling & Psikologi Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fadhli Rahman, et. all. *Al-Quran Maghfirah dan Terjemah*. Jakarta: Maghfirah Pustaka.
- Haris Mudjiman. 2011. *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Huri Suhendri. 2011. *Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Formatif. Vol. 1, No. 1.
- Juliansyah Noor. 2011. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Lexy J. Moleong. 2012. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- M. Nur Ghufroon & Rini Risnawita S. 2016. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhammad Ali & Muhammad Asrori. 2011. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Poerwodarminto. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Riduwan. 2014. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.

Rita Ningsih. 2016. *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. *Formatif*. Vol. 6, No. 1.

Rodhiyah Syafitri. 2017. *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions And Answer Pada Siswa*. *Jurnal Penelitian dan pengembangan Pendidikan*. Vol. 1, No. 2.

Rudianto. 2009. *Pegantar Akuntansi*. Jakarta: Erlangga.

Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Saifuddin Azwar. 2011. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Siti Suprihatin. 2015. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol. 3. No. 1.

Sofyan Syafri Harahap. 2005. *Teori Akuntansi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2015. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suharso & Ana Retroningsih. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.

Syamsu Rijal & Suhendri Bachtiar. 2015. *Hubungan Antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa*. *Bioedukatika*. Vol. 3. No. 2.

Tri Insan Mustaqim, et. all. 2017. *Analisis Kemandirian Belajar Fisika Siswa Di SMA N 10 Kota Jambi*. *Gravity*. Vol. 3. No. 1.

Umar Tirtarahardja & La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.



Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU AKUNTANSI

Nama Guru :

Hari / Tanggal :

1. Bagaimana tanggung jawab peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?
2. Bagaimana kepercayaan diri peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?
3. Bagaimana inisiatif peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?
4. Bagaimana motivasi peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Pekanbaru,

2019

Mengetahui,

Narasumber

Peneliti

NIP.

Yusinta

NIM. 11516202225



Lampiran 2

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU AKUNTANSI

Nama Guru : Retno Kusnawati, M. Pd

Hari/Tanggal : Jum'at / 09 Agustus 2019

1. Peneliti : Bagaimana tanggung jawab peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Secara umum peserta didik kelas XII MAN 1 Pekanbaru sudah cukup memiliki sikap bertanggung jawab yang terlihat saat mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas. Khususnya pada mata pelajaran akuntansi yang saya ajarkan.

Peneliti : Sikap tanggung jawab peserta didik yang terlihat itu seperti apa?

Narasumber : Hal ini dapat dilihat ketika saya memberikan tugas kepada mereka, maka tugas tersebut akan dikumpulkan oleh mereka tepat pada waktunya baik kepada saya atau asisten saya yang masuk ke kelas. Kemudian jika dalam proses pembelajaran hari ini misalnya telah dibagikan kelompok diskusi, maka di dalam kelompok diskusi tersebut masing-masing anggota kelompoknya akan ikut serta dalam kelompoknya. Masing-masing mereka akan tau Si A tugasnya apa dalam kelompoknya, tugas Si B apa dalam kelompoknya, jadi masing-masingnya sudah pada tau apa saja tugasnya mereka dalam kelompok tersebut.

2. Peneliti : Bagaimana kepercayaan diri peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Kalau kepercayaan diri peserta didik dalam pembelajaran akuntansi di kelas memang masih ada beberapa peserta didik di kelas tidak semuanya memiliki tingkat kePD an yang baik. Ada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik yang sudah percaya diri di kelas. Contohnya ada peserta didik yang menunjuk tangan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang saya maupun temannya berikan dan masih ada juga beberapa peserta didik yang kalau di kelas itu tidak mau menunjuk tangannya untuk bertanya atau mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh saya atau temannya.

3. Peneliti : Bagaimana inisiatif peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Untuk inisiatif peserta didik di kelas juga ada peserta didik yang memiliki inisiatif dan ada yang belum memiliki inisiatif.

Peneliti : Contoh dari peserta didik yang terlihat memiliki inisiatif dan yang belum itu seperti apa?

Narasumber : Contohnya seperti ini, tadi dalam pembelajaran akuntansi ada beberapa peserta didik yang punya buku akuntansi yang berbeda dengan yang saya gunakan padahal saya tidak meminta peserta didik tersebut mencari, membawa atau menggunakan buku-buku itu. Kemudian ketika saya tanya kepada peserta didik yang bersangkutan, maka mereka mengatakan bahwa jika dari buku ini saya jadi lebih mengerti materi ini seperti apa.

4. Peneliti : Bagaimana motivasi peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Motivasi peserta didik secara umum bisa dikatakan sudah memiliki motivasi. Motivasi tersebut dapat dilihat ketika mereka mengikuti semua aturan dalam kontrak belajar bersama saya. Setiap guru setau saya kan memiliki kontrak belajar di kelas. Baik mata pelajaran akuntansi atau lainnya. Di mana saya memberika kontrak belajar kepada peserta didik ketika tatap muka pertama di dalam kelas. Di dalam kontrak belajar tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apa-apa saja isinya, apa yang sekiranya yang harus diperbaiki atau ditambah dalam kontrak tersebut sebelum disepakati. Ketika telah disepakati oleh bersama antara guru dan peserta didik, maka setiap peserta didik sudah tau konsekuensinya seperti apa ketika melanggar isi daripada kontrak yang telah disepakati bersama tersebut. Jadi secara tidak langsung peserta didik itu akan selalu berusaha mengikuti isi dari kontrak tersebut ketika belajar bersama saya.

Peneliti : Salah satu contoh isi dari kontrak tersebut seperti apa?

Narasumber : Kan kontrak belajar tersebut sudah memuat banyak hal yang menyangkut peraturan belajar bersama saya. Baik menyangkut akhlak mereka di dalam kelas, sikap-sikap mereka di dalam kelas serta konsekuensi nya ketika kontrak tersebut dilanggar oleh peserta didik itu sendiri seperti apa. Isi dari kontrak tersebut juga sudah dimengerti oleh peserta didik itu sendiri. Contohnya hari ini dia mengumpulkan tugas tepat waktu dan jawabannya benar semua akan tetapi saya beri nilai 95. Ketika saya umumkan atau bagikan hasil kerja mereka, saya akan tanyakan kepada siswa yang bersangkutan misalnya Si A hari ini jawabannya benar semua. Tetapi kenapa mendapatkan nilai 95, dengan sendirinya yang bersangkutan akan menjawab bahwa “Oh, tadi saya pakai topi di kelas buk. Oh, saya terlambat masuk ke kelas buk. Oh, saya masih berada di luar ketika jam pelajaran sudah masuk buk.” Jadi sudah tau salahnya masing-masing apa begitu. Kedepannya jika mau nilai yang lebih baik dengan sendirinya dia akan memperbaiki hal-hal yang kurang baik seperti sebelumnya itu.

Pekanbaru, 09 Agustus 2019

Peneliti

Yusinta

NIM. 11516202225

Mengetahui,
Narasumber

Retno Kusnawati, M. Pd

NIP. 197305292007012010

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU AKUNTANSI

Nama Guru : Inharma, S. Pd. M. Pd

Hari/Tanggal : Jum'at / 09 Agustus 2019

1. Peneliti : Bagaimana tanggung jawab peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Peserta didik kelas XII MAN 1 Pekanbaru sudah cukup memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengikuti proses pembelajaran.

Peneliti : Contoh sikap tanggung jawab peserta didik yang terlihat itu seperti apa?

Narasumber : Contohnya seperti ketika di dalam kelas saat belajar akuntansi bersama saya, peserta didik itu akan saya tanya mengenai tugas-tugas yang saya berikan. Akan saya beri mereka kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut lebih dulu. Nah, ketika mereka saya berikan kesempatan untuk menjawab soal-an tersebut tentunya akan saya tanya terlebih dahulu apa alasan mereka menjawab bahwa jawaban dari soal nomor sekian adalah begini. Dari sana mereka terlihat memberikan alasan dan berusaha mempertahankan bahwa apa yang mereka jawab sudah benar dan sesuai contoh-contoh yang sebelumnya telah dipelajari.

2. Peneliti : Bagaimana kepercayaan diri peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Di dalam kelas tentu banyak peserta didiknya. Tidak hanya satu atau dua orang saja. Berbicara mengenai kepercayaan diri tentu dalam sebuah kelas akan terdiri dari puluhan peserta didik yang sebagian ada yang terlihat telah memiliki kepercayaan diri dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada pula yang kurang percaya diri ketika mengikuti proses pembelajaran akuntansi yang berlangsung di dalam kelas.

Narasumber : Kepercayaan diri peserta didik yang terlihat seperti apa?

Narasumber : Contohnya seperti ini, ketika saya berikan quiz atau tugas-tugas lainnya disana akan terlihat mana yang memiliki kepercayaan diri dan mana yang kurang percaya diri. Untuk peserta didik yang memiliki kepercayaan diri, mereka akan mengerjakan quiz akuntansi dengan percaya diri. Maksudnya mereka mengerjakannya dengan menggunakan jawabannya sendiri. tidak menoleh kiri kanan untuk bertanya ataupun mencontek pekerjaan temannya. Sedangkan peserta didik yang kurang percaya diri, mereka itu akan bertanya jawaban teman-teman yang lainnya padahal jawaban teman yang di lihat tadi belum tentu benar.

3. Peneliti : Bagaimana inisiatif peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Untuk inisiatif peserta didik di kelas sebagian besar kalau saya lihat tidak semua mempunyai inisiatif, tapi ada juga peserta didik yang memiliki inisiatif.

Peneliti : Contoh dari peserta didik yang terlihat memiliki inisiatif dan yang tidak itu seperti apa?

Narasumber : Contoh peserta didik yang memiliki inisiatif itu seperti ketika proses pembelajaran kita menggunakan buku sebagai bahan ajarnya. Disana terlihat mana yang berinisiatif dan yang tidak. Jika peserta didik yang memiliki inisiatif, mereka akan membawa atau mencari buku atau bahan ajar dari sumber yang lain. Mereka akan membandingkan dengan buku yang mana mereka akan lebih paham mempelajari materi akuntansi tentang apa yang hari ini dipelajari. Sedangkan peserta didik yang tidak memiliki inisiatif, mereka hanya akan menggunakan buku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akuntansi yang memang digunakan pada umumnya untuk pembelajaran akuntansi tanpa mencoba mencari buku atau sumber lain untuk menambah tingkat pemahaman mereka terhadap materi akuntansi yang dipelajari.

Peneliti : Contoh lain dari peserta didik yang terlihat memiliki inisiatif dan yang tidak itu seperti apa?

Narasumber : Contoh lain dari peserta didik yang memiliki inisiatif dalam proses pembelajaran yaitu beberapa peserta didik setiap diakhir jam pertemuan mereka akan memberikan masukan untuk menggunakan kelas atau perpustakaan ketika belajar dipertemuan berikutnya tanpa saya tanyakan. Mungkin menurut mereka kalau diperpustakaan belajarnya lebih rileks lah daripada belajar di kelas. Juga ada peserta didik yang memberikan masukan kepada saya kalau belajar pertemuan berikutnya, kalau ada soal lagi kita akan bahas soal tersebut pakai kelompok saja begitu. Masukan-masukan yang begitu kan menunjukkan kalau mereka memiliki inisiatif. Sedangkan peserta didik yang tidak memiliki inisiatif, ya mereka akan diam-diam saja dan lebih bersikap tidak peduli.

4. Peneliti : Bagaimana motivasi peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Motivasi peserta didik beberapa peserta didik diantaranya bisa dikatakan sudah memiliki motivasi. Motivasi tersebut yang terlihat oleh saya adalah ada peserta didik yang membantu menjelaskan kepada teman-temannya yang bertanya mengenai kesulitan memahami materi akuntansi yang sedang dipelajari agar temannya mengerti juga materi yang hari ini dipelajari. Ada juga yang kurangnya motivasinya dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Hal ini dapat terlihat karena masih ada sebagian peserta didik yang menguasai atau pintar

dalam kelas mengenai materi akuntansi yang ini misalnya tapi hanya diam-diam saja ketika melihat teman lain tidak mengerti materi tersebut. Entah teman yang tidak mengerti itu tidak bertanya atau teman yang mengerti tidak mau mengajarkan.

Pekanbaru, 09 Agustus 2019

Mengetahui,
Narasumber

Inharma, S. Pd. M. Pd
NIP. 197607082005012006

Peneliti

Yusinta
NIM. 11516202225

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU AKUNTANSI

Nama Guru : Nurhidayati, M. Pd

Hari/Tanggal : Jum'at / 09 Agustus 2019

1. **Peneliti** : Bagaimana tanggung jawab peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Berdasarkan pengetahuan saya peserta didik kelas XII MAN 1 Pekanbaru sudah cukup memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengikuti proses pembelajaran bersama saya. Adapun contohnya seperti mengumpulkan laporan kelompok tepat waktu jika pada pertemuan hari ini adalah menggunakan metode diskusi berkelompok maupun tidak berkelompok. Kemudian di dalam kelompok tersebut juga mereka mempunyai peran masing-masing seperti ada peserta didik yang mencari jawaban, ada peserta didik yang menjadi notulen nya, dan sebagainya.

Peneliti : Bagaimana kepercayaan diri peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Pada umumnya peserta didik kelas XII IIS masih kurang percaya diri ketika mengikuti proses pembelajaran di kelas bersama saya. Tetapi bukan berarti tidak ada yang percaya diri. Di dalam kelas tersebut tentu ada juga peserta didik yang memiliki kepercayaan diri ketika proses pembelajaran dan ada pula yang tidak. Contohnya saja begini, di dalam proses pembelajaran masih ada peserta didik yang belum bisa mengerjakan tugasnya sendiri dan lebih percaya dengan jawaban yang dibuat oleh temannya yang dia anggap pintar. Padahal belum tentukan jawaban tersebut pasti benar atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

contoh lainnya ketika peserta didik saya berikan kesempatan untuk mengerjakan soal yang saya berikan mengenai materi ini misalnya, mereka belum berani untuk maju di depan kelas.

Peneliti : Bagaimana inisiatif peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Berbicara mengenai inisiatif sebagian besarnya peserta didik di kelas berdasar penglihatan saya belum memiliki inisiatif. Tetapi ada juga beberapa peserta didik di kelas yang juga sudah punya inisiatif.

Peneliti : Contoh dari peserta didik yang terlihat memiliki inisiatif seperti apa?

Narasumber : Contoh peserta didik yang memiliki inisiatif yaitu misalnya mereka menyiapkan buku-buku pegangan lain untuk mata pelajaran akuntansi tanpa saya minta membawanya dan mencoba belajar sendiri atau meminta penjelasan kepada teman di kelas yang mereka anggap pintar belajar akuntansi untuk mengajarkan kepada mereka agar mereka paham. Karenamemang tidak dipungkiri jika masih ada peserta didik yang belajar di kelas itu tidak semuanya mengerti dengan apa yang guru sampaikan, terkadang ada juga tipe peserta didik itu yang lebih mengerti dengan penjelasan teman sebayanya di kelas daripada penjelasan langsung dari gurunya. Jadi peserta didik yang memiliki inisiatif akan belajar kepada temannya yang dianggap lebih pintar ketika dia merasa penjelasan dari guru kurang bisa dimengerti olehnya.

Peneliti : Bagaimana motivasi peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Motivasi peserta didik sebagian besar bisa dikatakan sudah memiliki motivasi. Peserta didik yang sudah memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi dan terlihat oleh saya adalah ketika peserta didik mencoba mendapatkan nilai 100 dalam mengerjakan soal-soal yang dianggap sulit dan tidak putus asa lah dalam mengerjakannya. Dan saya juga sebagai guru di kelas tersebut juga sesekali akan memberi reward kepada peserta didik yang menjawab soal dengan benar dan mendapat nilai 100 akan saya tanggung makan siang nya di kantin atau saya berikan nilai plus lah dari peserta didik lainnya yang tidak mendapatkan nilai 100 agar peserta didik yang lainnya juga termotivasi untuk mendapatkan nilai 100 juga.

Pekanbaru, 09 Agustus 2019

Mengetahui,
Narasumber

Peneliti

Nurhidayati, M. Pd
NIP. 198101102006042018

Yusinta
NIM. 11516202225

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 3

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Afifah Adila Salsabila (Peserta didik kelas XII IIS 1)

Hari / Tanggal : Jum'at / 13 Agustus 2019

1. Peneliti : Bagaimana tanggung jawab anda pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Saya mengumpulkan tugas yang diberi oleh guru alhamdulillah selalu tepat waktu, jadi saya sudah bertanggung jawab. Lagipula jika saya tidak mengumpulkan tugas nilai saya nanti dapat rendah.

2. Peneliti : Bagaimana kepercayaan diri anda pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Saya kurang PD kalau belajar akuntansi ni kak. Soalnya belajar akuntansi ni saya suka bingung mau meletakkan akun ini didebit atau kredit. Kadang mau bertanya sama guru tu takut salah pertanyaan. Kalau mau menanggapi takut salah berikan jawaban.

Peneliti : Apa penyebab anda tidak mengerti dengan materi akuntansi yang sedang dipelajari?

Narasumber : Kadang gak paham sama apa yang dijelaskan oleh guru itu kak.

Peneliti : Kalau tidak mengerti materi akuntansi dan malu untuk bertanya dengan guru, apakah anda akan bertanya kepada teman yang anda anggap mengerti di kelas?

Narasumber : Kadang bertanya kadang enggak juga kak. Soalnya ada kadang saya tu merasa malu bertanya terus sama teman, takut nanti teman terganggu karena asyik mengajari saya aja terus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti : Bagaimana inisiatif anda pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Saya sudah berinisiatif kok kak. Saya kadang bertanya kepada teman di kelas misalnya tidak paham kalau guru yang menyampaikan supaya saya menjadi paham walaupun kadang ada rasa malu-malunya juga buat bertanya atau minta diajarkan sama teman. Cuman ya karena saya pikir gak mungkin lah nilai saya rendah terus, makanya saya bertanya kak.

Peneliti : Jika anda kurang paham dengan materi dari buku yang guru gunakan dalam proses pembelajaran, apakah anda berusaha mencari buku lain untuk membuat anda menjadi paham materi yang sama?

Narasumber : Saya pakai buku yang sama aja dengan yang guru pakai kak.

4. Peneliti : Bagaimana motivasi anda pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Saya memiliki motivasi kak kalau belajar akuntansi.

Peneliti : Contohnya anda yang telah memiliki motivasi ketika belajar akuntansi seperti apa?

Narasumber : Contohnya saya serius kalau belajar. Kalau ada tugas tapi tidak paham sama tugasnya saya akan berusaha bertanya walaupun malu-malu lah sedikit kak.

Pekanbaru, 13 Agustus 2019

Mengetahui,

Narasumber

Peneliti

Afifah Adila Salsabila

Yusinta

NIM. 11516202225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Rafni Febria Oktari (Peserta didik kelas XII IIS 3)

Hari / Tanggal : Jum'at / 13 Agustus 2019

1. Peneliti : Bagaimana tanggung jawab anda pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Kalau udah jam masuk ke kelas saya masuk ke kelas langsung. Gak mau ikut temen main di luar. Tapi kadang-kadang saya juga tidak tepat waktu kalau mengumpulkan tugas yang diberi oleh guru. Biasanya saya sama teman-teman saya yang lain minta tambahan waktu lagi untuk mengerjakan tugas yang diberikan. Kan kadang soalnya susah, tapi waktu untuk mengerjakan soal cuma sedikit.

Peneliti : Apakah ada penghargaan yang akan didapatkan oleh peserta didik yang mengumpulkan tugas tepat waktu dengan yang tidak? Apa saja bentuk penghargaan tersebut?

Narasumber : Kalau saya antar tugas tepat waktu nilai saya pasti dapat *plus* nya. Kalau saya di kelas tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, ibu guru gak marah, cuman nilainya nanti dapat rendah di buku nilai ibu itu. Nah, kalau saya misalnya juga bisa mengerjakan soal yang Ibu guru berikan di depan kelas atau dapat nilai seratus kalau mengerjakan soalnya nanti di traktir ibu makan siang di kantik sekolah.

2. Peneliti : Bagaimana kepercayaan diri anda pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Agak gak percaya diri sedikit. Soalnya kadang merasa jawaban yang saya punya itu salah. Sekalinya, udah dibuat di depan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas sama temen yang lain eh ternyata benar dan sama seperti punya saya.

Peneliti : Apa penyebab anda tidak percaya diri untuk tampil di depan kelas?

Narasumber : Takut salah aja.

Peneliti : Bagaimana inisiatif anda pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Kadang bertanya kepada teman yang paham kalau kurang paham dengan yang guru sampaikan di kelas.

Peneliti : Jika anda kurang paham dengan materi dari buku yang guru gunakan dalam proses pembelajaran, apakah anda berusaha mencari buku lain untuk membuat anda menjadi paham materi yang sama?

Narasumber : Iya. Saya akan mencari buku Akuntansi yang lain di pustaka biar saya menjadi paham.

Peneliti : Bagaimana motivasi anda pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Saya memiliki motivasi.

Peneliti : Contohnya anda yang telah memiliki motivasi ketika belajar akuntansi seperti apa?

Narasumber : Walaupun pelajaran akuntansi ini sulit, tapi saya tetap senang masuk sama ibu akuntansi di kelas. Kalau ada tugas tu ya, saya akan mencari sendiri jawabanya nanti kalau sudah tidak tau lagi, baru saya tanya sama guru atau teman lain minta bantu pahami saya sampai terpecahkan sama saya soal tersebut.

Pekanbaru, 13 Agustus 2019

Peneliti

Yusinta

NIM. 11516202225

Mengetahui,
Narasumber

Rafni Febria Oktari

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Taufik Hidayat (Peserta didik kelas XII IIS 4)

Hari / Tanggal : Jum'at / 13 Agustus 2019

- Peneliti : Bagaimana tanggung jawab anda pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?**

Narasumber : Saya bertanggung jawab kak. Kalau ada tugas saya pasti akan mengumpulkannya tepat waktu.

Peneliti : Jika dalam kelompok belajar apakah anda ikut serta dalam melaksanakannya? Contohnya?

Narasumber : Ikut kak. Kadang-kadang saya jadi tukang tulis rangkuman, kadang-kadang saya jadi tukang buat tabel jurnalnya kak.
- Peneliti : Bagaimana kepercayaan diri anda pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?**

Narasumber : Saya kurang percaya diri kak. Soalnya saya tidak tau mau jawab apa diminta guru maju kedepan mengerjakan soal tu kak. Kadang saya punya jawabannya tapi memang tidak berani maju aja kak mengerjakannya di depan kelas tu. Padahal kadang-kadang jawaban saya benar.
- Peneliti : Bagaimana inisiatif anda pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?**

Narasumber : Saya kurang berinisiatif kak. Saya kadang merasa malas kalau mau mencari atau membaca buku-buku akuntansi dipustaka sebelum guru masuk di kelas.

Peneliti : Apakah anda menggunakan buku akuntansi yang sama dengan yang digunakan guru akuntansi atau punya buku akuntansi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berbeda untuk menambah pemahaman anda dalam memahami materi akuntansi?

Narasumber : Tidak kak. Saya hanya punya buku akuntansi yang sama seperti yang guru gunakan di kelas.

Peneliti : Apakah anda paham materi akuntansi tersbut jika hanya menggunakan satu buku pegangan saja?

Narasumber : Kadang-kadang tidak mengerti juga kak.

Peneliti : Bagaimana motivasi anda pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IIS di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?

Narasumber : Ada motivasi kak.

Peneliti : Contohnya anda telah memiliki motivasi ketika belajar akuntansi seperti apa?

Narasumber : Contohnya saya masuk kelas tepat waktu kak. Saya juga kerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan baik. Kadang-kadang guru akuntansi tu minta buat tabel jurnal tu harus rapi kak, pasti saya buat dengan rapi pakai penggaris kak. Tabelnya saya buat pakai pensil dulu, baru saya tebalkan pakai pena.

Peneliti : Kalau buat tugasnya benar semua atau buat tabelnya dengan rapi, apa yang akan anda dapatkan dari guru akuntansi?

Narasumber : Banyak yang kami dapatkan ketika menjawab soal dengan benar kak, lebih lagi hasil kerja kami rapi gak bercoret-coret. Kami nanti dapat nilai lebih banyak kak dari teman yang benar semua mengerjakannya tapi kadang tabelnya gak rapi dan bertip x-tip x.

Pekanbaru, 13 Agustus 2019

Peneliti

Yusinta

NIM. 11516202225

Mengetahui,
Narasumber

Taufik Hidayat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI

**KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 1 PEKANBARU**

No	Indikator	Nomor Item
1	Tanggung jawab	1, 2, 3, 4, 5
2	Percaya diri	6, 7, 8
3	Inisiatif	9, 10, 11
4	Motivasi	12, 13, 14



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK

A. Petunjuk Pengisian

1. Amatilah kemandirian belajar peserta didik sesuai dengan aspek yang telah tersedia.
2. Berilah tanda centang (√) pada nomor peserta didik jika peserta didik memperlihatkan atau tidak memperlihatkan aspek yang diamati, kemudian catat keterangan jika diperlukan.

B. Isian

Nama Peserta Didik :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Pertemuan ke :

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1	Peserta didik membuktikan setiap pendapat yang disampaikan		
2	Peserta didik ikut serta melaksanakan tugas yang diberikan dalam kelompok		
3	Peserta didik ikut serta dalam membuat laporan kelompok		
4	Peserta didik ikut serta dalam melaksanakan presentasi hasil diskusi		
5	Peserta didik mengumpulkan tugas tepat waktu		
6	Peserta didik aktif beradu argumentasi dengan guru dan temannya		
7	Peserta didik berani tampil di depan kelas saat diperintah guru untuk menyelesaikan tugas		
8	Peserta didik mengerjakan tugasnya sendiri dan tidak mencontek kepada temannya		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Peserta didik mencari referensi sumber-sumber pelajaran akuntansi tanpa diminta oleh guru		
10	Peserta didik berusaha mencari solusi atas permasalahan yang dihadapinya dalam belajar dari berbagai sumber		
11	Peserta didik memberikan ide-ide baru dalam pembelajaran		
12	Peserta didik membantu temannya yang mengalami kesulitan dalam memecahkan persoalan belajar		
13	Peserta didik tidak mudah menyerah atau berputus asa ketika mendapatkan soal-soal yang dianggap sulit		
14	Peserta didik ulet dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dan memiliki keinginan yang kuat dalam belajar		

Pekanbaru,

2019

Mengetahui,

Observer**Yusinta****NIM. 11516202225**



Lampiran 6

HASIL OBSERVASI

Observasi Pertama

No	XII IIS 1		XII IIS 2		XII IIS 3		XII IIS 4	
	12 Agustus 2019		14 Agustus 2019		13 Agustus 2019		12 Agustus 2019	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	0	3	1	2	2	1	2	1
2	3	0	2	1	3	0	3	0
3	3	0	2	1	3	0	3	0
4	2	1	1	2	2	1	1	2
5	1	2	1	2	3	0	3	0
6	0	3	1	2	2	1	2	1
7	2	1	0	3	2	1	2	1
8	2	1	2	1	3	0	3	0
9	2	1	2	1	3	0	3	0
10	2	1	1	2	3	0	3	0
11	3	0	3	0	0	3	0	3
12	1	2	3	0	2	1	2	1
13	2	1	2	1	3	0	3	0
14	2	1	2	1	3	0	3	0
Jumlah	25	17	23	19	34	8	33	9
Persentase	60%		55%		81%		79%	
Kategori	Cukup Mandiri		Cukup Mandiri		Sangat Mandiri		Mandiri	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi Kedua

No	XII IIS 1		XII IIS 2		XII IIS 3		XII IIS 4	
	16 Agustus 2019		16 Agustus 2019		14 Agustus 2019		19 Agustus 2019	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	1	2	1	2	1	2	1	2
2	3	0	3	0	3	0	3	0
3	3	0	3	0	3	0	3	0
4	1	2	1	2	3	0	2	1
5	1	2	2	1	2	1	3	0
6	1	2	1	2	1	2	1	2
7	2	1	1	2	1	2	2	1
8	2	1	3	0	3	0	2	1
9	1	2	3	0	3	0	2	1
10	2	1	3	0	3	0	2	1
11	1	2	3	0	0	3	0	3
12	1	2	3	0	1	2	1	2
13	2	1	3	0	3	0	2	1
14	2	1	3	0	3	0	2	1
Jumlah	23	19	33	9	30	12	26	16
Persentase	55%		79%		71%		62%	
Kategori	Cukup Mandiri		Mandiri		Mandiri		Mandiri	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Observasi Ketiga

No	XII IIS 1		XII IIS 2		XII IIS 3		XII IIS 4	
	19 Agustus 2019		21 Agustus 2019		20 Agustus 2019		26 Agustus 2019	
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	0	3	1	2	0	3	0	3
2	3	0	2	1	3	0	3	0
3	3	0	2	1	3	0	3	0
4	1	2	3	0	2	1	1	2
5	2	1	2	1	3	0	3	0
6	1	2	1	2	3	0	0	3
7	2	1	1	2	2	1	1	2
8	2	1	1	2	3	0	3	0
9	2	1	2	1	3	0	3	0
10	2	1	1	2	3	0	3	0
11	3	0	3	0	1	2	0	3
12	1	2	1	2	1	2	1	2
13	2	1	1	2	3	0	3	0
14	2	1	1	2	3	0	3	0
Jumlah	26	16	22	20	33	9	27	15
Persentase	62%		52%		79%		64%	
Kategori	Mandiri		Cukup Mandiri		Mandiri		Mandiri	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7

DOKUMENTASI



Wawancara dengan guru akuntansi kelas XII IIS 1 dan 2



Wawancara dengan guru akuntansi kelas XII IIS 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan guru akuntansi kelas XII IIS 4

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Proses pembelajaran di kelas XII IIS 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses pembelajaran di kelas XII IIS 2

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Proses pembelajaran di kelas XII IIS 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

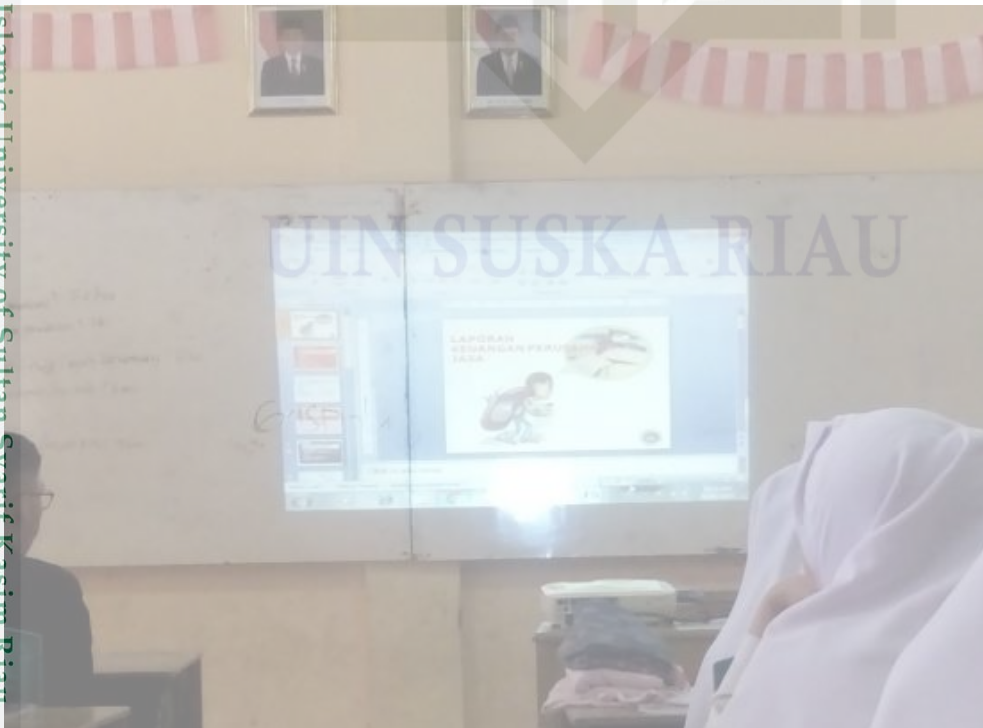
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Proses pembelajaran di kelas XII IIS 4



Proses pembelajaran di kelas XII IIS 4 dengan LCD Proyektor



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandas Km. 15 Tempen Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

: Proposal

:

:

: Darni, SP, M. BA

:

: Yusinta

: 11516202225

: Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
10/02/2019	Bab 1 : -Latar belakang -Maksud dan tujuan penelitian -Spasi Permisian	[Signature]	
15/02/2019	Bab 1 : -Latar belakang -Grand teori	[Signature]	
15/03/2019	Bab 1 : - Ayat Bab 2 : - pengutipan	[Signature]	
20/03/2019	Bab 3 : -keterkaitan, jenis dan penerapan penelitian	[Signature]	
27/03/2019	Bab 3 : - pemeriksaan kata -Perbaikan Permisian di cover	[Signature]	

Pekanbaru, 28 Maret 2019

Pembimbing

[Signature]

Darni, SP, M. BA

NIP. 130 117 039



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Skripsi
:
:
: Darni, SP, M. BA
:
: Yusinta
: 11516202225
: Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
16/05/2019	Bimbingan Instrumen penelitian		
19/05/2019	Bimbingan Instrumen penelitian		
29/05/2019	Bimbingan Instrumen penelitian		
09/06/2019	bab 4 : - Tabel - Penemuan		
07/06/2019	bab 5 : - kesimpulan dan saran		
12/10/2019	bab 4 : - Sejian tabel observasi per pertemuan - Benar penjelasan, waktu materi		
	bab 4 : - Tambah analisis		
	bab 5 : Kesimpulan, Saran perbaikan		

Pekanbaru, 23 Oktober 2019
Pembimbing

Darni, SP, M. BA
NIP. 196101011981001001

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Penyusunan dan Pembimbingan	: Skripsi
Seminar usul Penelitian	:
Penulisan Laporan Penelitian	:
Pembimbingan	: Darni, SP, M. BA
Nomor Induk Pegawai (NIP)	:
Nama Mahasiswa	: Yusinta
Nomor Induk Mahasiswa	: 11516202225
Kegiatan	: Bimbingan Skripsi

[illegible]

Pekanbaru, 23 Oktober 2019
Pembimbing,

Darni, SP, M. BA

NIP. 150 17 079

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa

YUSINTA

Nomor Induk Mahasiswa

11516202225

Hari/Tanggal Ujian

SELASA / 30 APRIL 2019,

Judul Proposal Ujian

ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA

DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI

DI MADRASAH ALYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Isi Proposal

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Heendra Rofita, MN	PENGUJI I		
2.	Ristiana, M. Pd. E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 10 Juli 2019
Peserta Ujian Proposal

YUSINTA
NIM. 11516202225



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soeltrianes No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581647
Fax. (0781) 581647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1191/2019

: Biasa

: -

: Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 18 Januari 2019

Kepada

Yth. Darni, SP, M.BA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YUSINTA

NIM : 11516202225

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA TERHADAP
PEMAHAMAN JURNAL PENYESUAIAN KELAS XII MADRASAH
ALYIAH NEGERI 1 PEKANBARU


Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I


Dr. Drs. M. Muddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru, 06 September 2019

Un-4/F.II.4/PP.00.9/13256/2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Ketua

Yth. Darni, SP, M.BA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YUSINTA

NIM : 11516202225

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Br. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un. 4/F.II.4/PP.00.9/3301/2019

Pekanbaru, 25 Februari 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YUSINTA
NIM : 11516202225
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditanyakan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan :Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282

Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521

Website : www.man1pekanbaru.sch.id

: B. 30 /Ma.04.3/TL.00/03/2019

21 Maret 2019

: Izin Pra Riset

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Melanjutkan surat Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor :
 Un.04/F.II.4/PP.00.9/3301/2019 tanggal 25 Februari 2019 perihal sebagaimana
 dipokok surat, bahwasanya mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : YUSINTA
 NIM : 1116202225
 Semester / Tahun : VIII (Delapan) / 2019
 Program Study : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan Pra Riset guna mendapatkan Data yang berhubungan
 dengan penelitiannya dilingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala MAN 1 Pekanbaru



Marzuki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No. 04/F.II/PP.00.9/11617/2019

Pekanbaru, 31 Juli 2019 M

Tiasa

(Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YUSINTA
 NIM : 11516202225
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
 MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Juli 2019 s.d 31 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/24943
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : U00F.1/PP.05.9/11617/2019 Tanggal 31 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : YUSINTA |
| 2. NIK / KTP | : 11516202225 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 2 Agustus 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFFA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

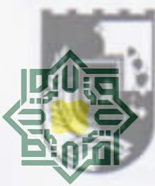
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :

Ditampilkan kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
- Up. Kabarkesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berhormatan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDARI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2489



232018

- : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/24943 tanggal 2 Agustus 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : YUSINTA
NIM : 11516202225
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : DESA SELATPANJANG TIMUR KEC. TEBING TINGGI-KEPULAUAN MERANTI
Judul Penelitian : ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berakhlak sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU



Disampaikan Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
Yang Berhormatan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

B-Solo /Kk.04.5/TL.00/08/2019
Biasa

07Agustus 2019 M
06 Zulhijjah 1440 H

Rekomendasi Penelitian

KEPALA MADRASAH NEGERI 1 PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

Mempertahankan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No. 071/BKBP-REKOM/2019/2489 tanggal 05 Agustus 2019, perihal seperti berikut ini, surat, akan datang menghadap Saudara :

: YUSINTA
: 11516202225
: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
: PENDIDIKAN EKONOMI
: S1
: DESA SELATPANJANG TIMUR KEC. TEBING TINGGI KEPULAUAN MERANTI

Maksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKUTANSI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU “.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku sematamata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
3. Yang bersangkutan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282

Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521

Website : www.man1pekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : B. 919/ Ma.04.1/TL.00/09/2019

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : YUSINTA
NIM : 11516202225
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program / Jurusan : S-1/ Pendidikan Ekonomi
Alamat : Desa Selat Panjang Timur Kec. Tebing tinggi
Kepulauan Meranti

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul :

*** ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU .***

Sesuai dengan maksud surat Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-5010/Kk.04.5/TL.00/08/2019 tanggal 07 Agustus 2019.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 September 2019

Kepala,



Tembusan :

1. Kepala Kantor Kemenag Kota Pekanbaru di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Yusinta, anak ketiga dari empat bersaudara pasangan suami istri **Bukri** dan **Rina**, penulis lahir di Siak Sri Indrapura, 30 Mei 1996. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 12 Selatpanjang, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Pertama di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Tebing Tinggi. Selanjutnya pada tahun

2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Atas di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 1 Tebing Tinggi, Kabupaten Kepulauan Meranti, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Tenan, Kecamatan Tebing Tinggi, Kabupaten Kepulauan Meranti, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KUKERTA maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yakni dengan judul “*Analisis Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*” dan diujikan pada tanggal 28 November 2019 dengan hasil sangat memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,65.